

The background of the slide is a solid yellow color with several faint, light-colored butterfly silhouettes scattered across it. The butterflies are of various sizes and orientations, some appearing to be in flight.

# Matematica a piccoli passi

Uno studio di caso  
(Disturbo dello Spettro Autistico)

Paola Pompilio

Giornata di studio Matematica nel sostegno  
Università Roma Tre, Roma, 14 gennaio 2017

# Carlo...

- 10 anni, frequenta la IV della scuola primaria, non è madrelingua italiana e vive in Italia dai 3 anni.
- **Comportamento e personalità**
  - Ostacoli: stereotipie e comportamenti disfunzionali, ha un'attenzione labile e breve;
  - Punti di forza: l'imitazione, il contatto oculare, esprime voglia di voler imparare, lavora in classe con i compagni
- **Linguaggio:**
  - comunica in modo intenzionale (gesti e un numero ristretto di parole) solo per le necessità primarie e per chiedere un aiuto;
- **Grafismo e scrittura:**
  - Legge, scrive, risponde a semplici domande; per la comprensione di frasi ha bisogno di un supporto visivo;
- **Matematica:**
  - Numera fino a 50; esegue addizioni e sottrazioni con piccole quantità entro il 20;
  - Disegna e nomina figure geometriche piane;
- **Attività educative:**
  - Comprensione consegne (cosa fare, come fare) con l'aiuto di gesti, disegni, parole, materiali;
  - Tempi dilatati, microcompiti e di varietà nelle attività.



# I numeri naturali: le cifre e le parole numerali

Partiamo dal contare...contiamo ogni cosa, ogni giorno...gli oggetti della classe, le scale, i compagni in fila, le merende...i piatti della mensa....

**Modelli  
concreti**



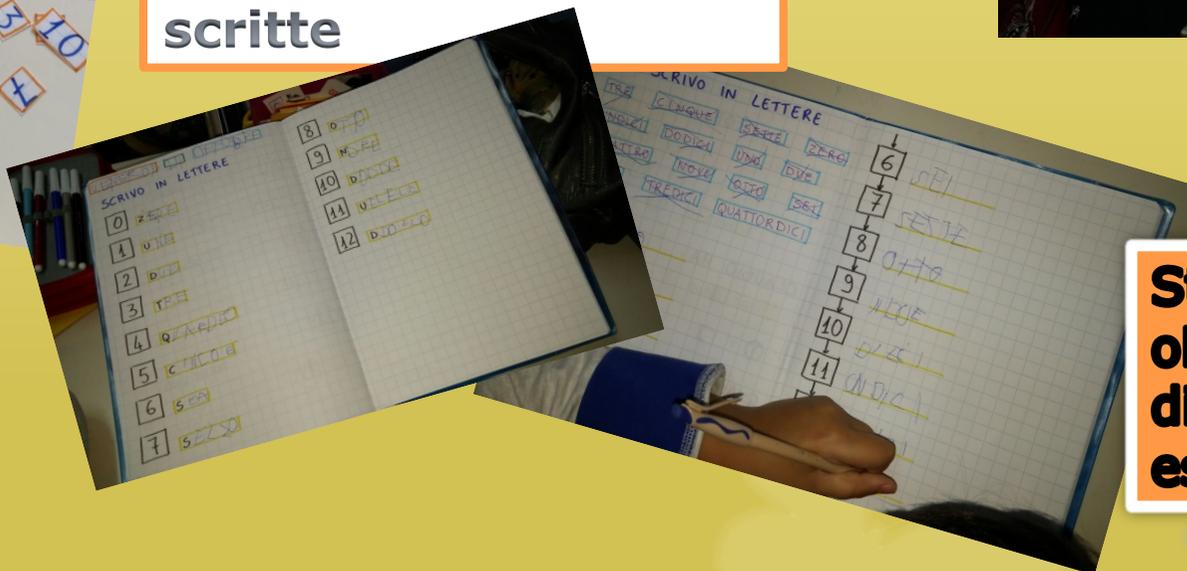
**Contare  
cose**



**Numerare:  
successivo**



**Parole numerali  
scritte**

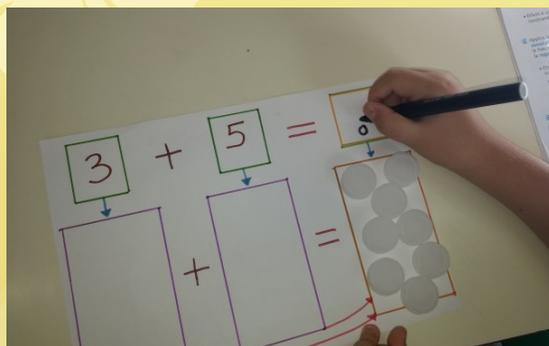


**Stesso  
obiettivo  
diversa  
esecuzione**

# Operare con i numeri...

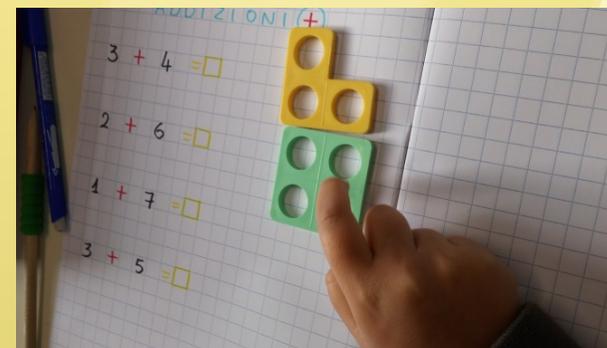
Inventare attività varie: modelli 3D e 2D e rappresentazioni sul quaderno (simboli e geometria)

## Addizioni



Con i tappi

Con i Numicon



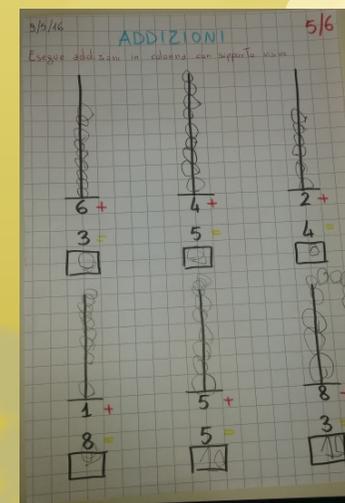
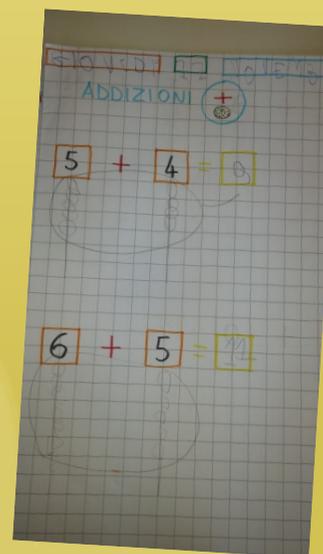
Con i dadi



In linea e in colonna



Con l'abaco



# La didattica nel sostegno

- Cercare infaticabilmente soluzioni
  - non esistono esercizi adatti ad ogni bambino, ma esercizi adattabili ad ogni bambino;
  - ogni alunno ci guida mostrandoci cosa è più adatta a lui
- La mancanza di sforzo didattico è un nemico: **i libri di testo** spesso sono poveri (grafica, illustrazioni, esempi, aspetti concettuali) per tutti, **ancora di più mostrano la loro fragilità con allievi in difficoltà**
- Il valore dell'intuizione geometrica:
  - elementi visivi e disegni
  - manipolare, toccare e utilizzare modelli concreti
- Apprendere è motivo di soddisfazione per Claudio che mostra di volere imparare ed è incuriosito da nuove proposte:
  - Matematica è inclusione nel contesto classe;
  - In momenti di criticità contare è rilassante.

